



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



**Maestría en Tecnología Educativa. Especialización en Intervención en Necesidades Educativas Especiales**





**Una nueva forma de ver el mundo**

# ÍNDICE

**1** | Conoce Udavinci

**2** | Alianzas

**3** | Ranking

**4** | Registros y acreditaciones

**5** | By EDUCA EDTECH Group

**6** | Modelo Educativo

**7** | Razones por las que elegir Udavinci

**8** | Becas y Financiamiento

**9** | Formas de pago

**10** | Programa Formativo

**11** | Programas de Estudios

**12** | Contacto

## CONOCE UDAVINCI

---

UDAVINCI es la primera universidad mexicana 100% en línea que cumple los estándares europeos con calidad. Con más de 19 años de experiencia en la formación virtual, nuestros programas académicos cuentan con el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) otorgado por la SEP.

Más de

**19**

años de  
experiencia

Más de

**1k**

alumnos  
al año

Hasta un

**80%**

tasa  
empleabilidad

Hasta un

**100%**

de financiación

Hasta un

**50%**

de los estudiantes  
repite

Hasta un

**25%**

de estudiantes  
internacionales

[Ver en la web](#)



**Universidad 100%**  
**en línea con calidad europea**

## ALIANZAS

Compartir conocimientos, modelos y prácticas educativas es esencial para el desarrollo de una comunidad educativa próspera. Es por eso que a nuestra causa se incorpora una cantidad importante de universidades nacionales e internacionales con las que la **Universidad Da Vinci** tiene diversos tipos de alianzas, desde visitas, residencias, becas institucionales e intercambios académicos y de investigación.



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



**STANFORD**  
UNIVERSITY



Ver en la web

## RANKING

---

Contamos con excelencia académica, acreditada por: Ranking Educativo Innovatec, Ranking Financial Magazine y recientemente el Ranking Webometrics.



Ranking Educativo  
**Innovatec**



Webometrics  
**RANKING WEB  
OF UNIVERSITIES**



[Ver en la web](#)

## REGISTROS Y ACREDITACIONES

---

Para asegurar la calidad y la mejora continua de la institución, la universidad se somete a procesos que acreditan sus programas de estudio con diferentes organismos reconocidos por la comunidad educativa.

Entre los registros y acreditaciones con las que cuenta para la prestación de sus servicios educativos están:

- Autorización para expedir títulos profesionales por parte de la Dirección de Instituciones Particulares de Educación Superior (DIPES).
- Registro de Establecimiento Educativo Federal en CDMX: 09PSU0537M.
- Registro de Establecimiento Educativo Estatal en La Paz: 03PSU0022V.
- Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECYT) No. 1703521.
- Constancia de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social: UDV-0400818- FQ8-0013.
- Registro Federal de Contribuyentes: UDV040818FQ8.



**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SHCP**  
SECRETARÍA DE HACIENDA  
Y CRÉDITO PÚBLICO



**RENIECYT**  
Registro Nacional de Instituciones  
y Empresas Científicas y Tecnológicas



**STPS**  
SECRETARÍA DE TRABAJO  
Y PREVISIÓN SOCIAL





## BY EDUCA EDTECH

---

Universidad Da Vinci es una marca avalada por EDUCA EDTECH Group, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas instituciones educativas de formación online. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de democratizar el acceso a la educación y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación.



### ONLINE EDUCATION

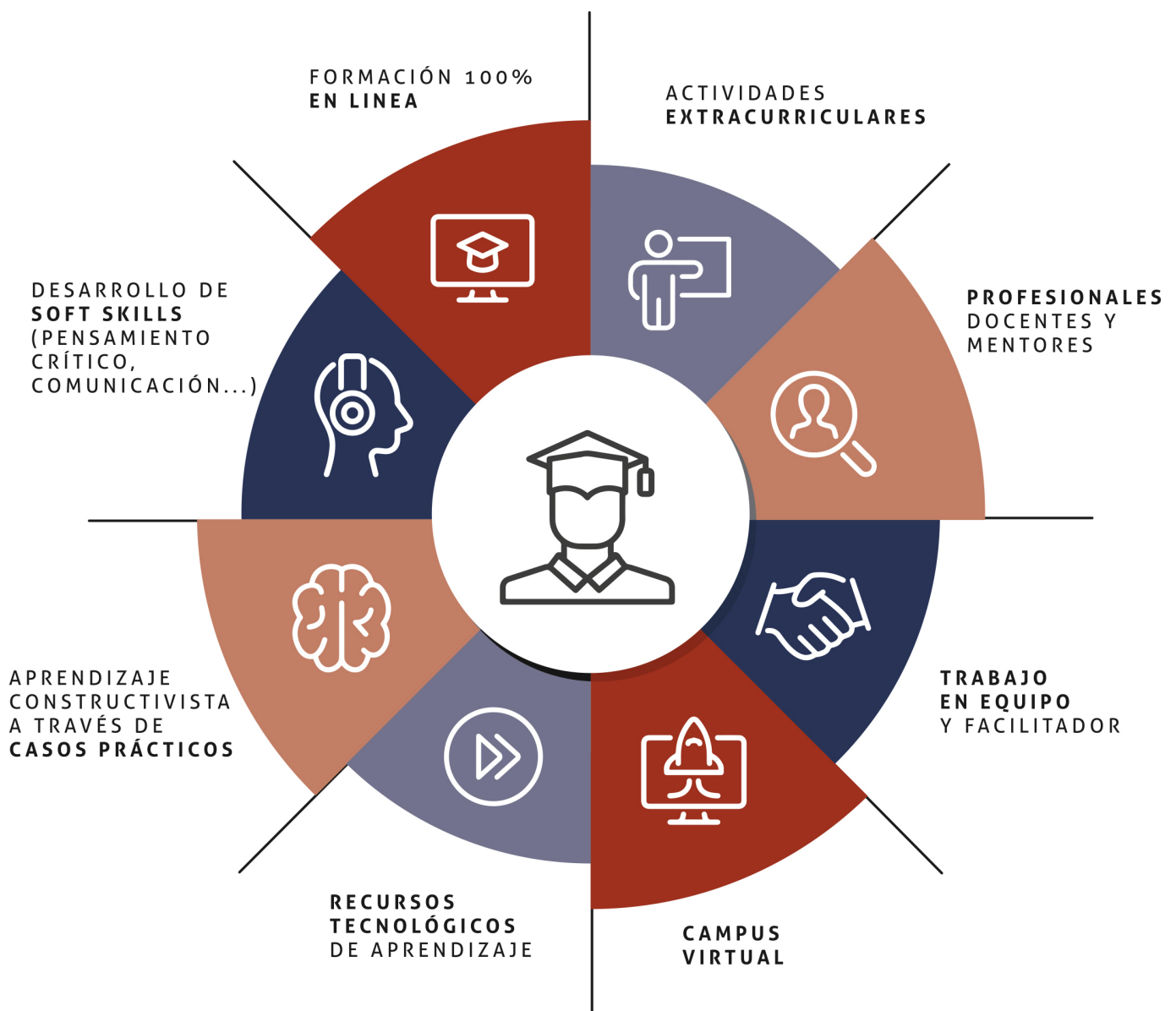
---



Ver en la web

## MODELO EDUCATIVO

En UDAVINCI, adoptamos un enfoque constructivista que transforma al profesor en un facilitador del aprendizaje. De esta manera, los estudiantes desempeñan un papel activo en su proceso formativo, y es responsabilidad de nuestros docentes desarrollar estrategias didácticas que promuevan la autonomía e independencia del estudiante, involucrándolo plenamente en su desarrollo académico.



## ESTRUCTURA DE UNA ASIGNATURA



Cada asignatura tiene una duración de diez semanas, durante las cuales el estudiante accede a materiales organizados en Unidades de Aprendizaje consistentes y secuenciales. Esta estructura proporciona una distribución lógica de contenidos, lecturas, actividades, problemas, simulaciones y ejercicios, lo que ayuda al estudiante a gestionar su tiempo de manera eficiente.



## RAZONES POR LAS QUE ELEGIR UDAVINCI

---

- 1.** Primera universidad de **México 100%** online reconocida por la Secretaría de Educación Pública (SEP).
- 2.** Más de **19 años** de experiencia y más de **6.000 estudiantes** de los cinco continentes.
- 3.** Excelencia académica: Validez Oficial de Estudios (RVOE-SEP).
- 4.** Calidad Europea: Modelo pedagógico europeo.
- 5.** Modelo constructivista: Formación práctica y aplicada al entorno laboral.



- 6. Campus virtual** con la última tecnología en e-learning.
- 7.** Elige entre nuestro amplio catálogo educativo de más de **500 programas**.
- 8.** Alianzas y convenios con **instituciones de prestigio**.
- 9. Profesorado especializado** que facilita el aprendizaje del alumnado.
- 10. Recursos interactivos para un aprendizaje efectivo.**



## BECAS Y FINANCIAMIENTO

---

Disfruta de las becas disponibles y financia tu programa universitario en mensualidades. ¡Contacta con nuestro equipo experto para saber cuál se adapta más a tu perfil!

**20%** Beca  
DEPORTISTA

**40%** Beca  
EXCELENCIA

**20%** Beca  
CAPACIDADES  
ESPECIALES

**40%** Beca  
HERMANOS/AMIGOS

**30%** Beca  
EMPRENDEDORES

**40%** Beca  
MAYOR DE +40 AÑOS

**30%** Beca  
DOCENTES

**50%** Beca  
EXA UDA

Solo se puede aplicar un tipo de beca. Es necesario presentar los documentos que acrediten que son candidatos a cada tipo de beca. Las becas mencionadas estarán disponibles exclusivamente para las solicitudes realizadas desde el sitio web de UDAVINCI.



### ¿Existe posibilidad de fraccionar los pagos?

Sí, se puede diferir a pagos mensuales durante los estudios:

- Doctorado = 36 mensualidades.
- Licenciatura = 36 mensualidades.
- Especialidad = 15 mensualidades.
- Maestría y Maestrías con Especialización = 18 mensualidades.
- Cursos, Diplomas y Especializaciones = 3 mensualidades.

[Solicitar información](#)

## FORMAS DE PAGO

---

Con la Garantía de:



Puede realizar el pago a través de las siguientes vías  
y fraccionar en diferentes cuotas sin intereses:



Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:



y muchos mas...



Ver en la web

## Maestría en Tecnología Educativa. Especialización en Intervención en Necesidades Educativas Especiales



**DURACIÓN**  
1500 horas



**MODALIDAD  
ONLINE**



**ACOMPañAMIENTO  
PERSONALIZADO**

### Titulación

---

Doble Titulación: - Titulación de Master Europeo en Tecnología Educativa. Especialización en Intervención en Necesidades Educativas Especiales con 1500 horas expedida por EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION, miembro de la AEEN (Asociación Española de Escuelas de Negocios) y CLADEA (Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración) - Titulación Oficial de Maestría en Tecnología Educativa por la Universidad DAVINCI con el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE). Este plan de estudios se encuentra incorporado al Sistema Educativo Nacional (SEP) con número de acuerdo 2005202.

### Descripción

---

Impartir clases a alumnado con necesidades educativas especiales siempre ha sido un reto para los docentes, a pesar de que éstos cuenten con una amplia preparación y experiencia en este tipo de enseñanza. Sin embargo, la tecnología está impulsando un cambio importante para docentes y estudiantes. Gracias a los grandes avances de la tecnología, la educación especial dispone de herramientas que se adaptan a las necesidades de diferentes alumnos. De ahí surge la importancia de esta Maestría en Tecnología Educativa con Especialización en Intervención en Necesidades Educativas Especiales ya que el uso de la tecnología en la educación especial ha ido en aumento, siendo cada vez más utilizado para facilitar al alumnado el aprendizaje.



## Objetivos

---

- Conocer los modelos docentes basados en el uso de plataformas digitales de enseñanza online.
- Saber el funcionamiento y aplicación de las TIC más importantes y su repercusión pedagógica.
- Aplicar las normas básicas de diseño y evaluación de contenidos docentes en la web.
- Analizar en profundidad la actualidad de la educación especial y su integración en el contexto educativo.
- Dominar y conocer los aspectos claves de la atención a la diversidad y su relación con otras disciplinas insertadas en el apoyo escolar a alumnos con necesidades especiales.

## Campo Laboral

---

Esta Maestría en Tecnología Educativa con Especialización en Intervención en Necesidades Educativas Especiales está especialmente dirigida a todas aquellas personas que deseen aprender todo lo relacionado con la enseñanza de personas con capacidades especiales, así como aquellos docentes que deseen conocer las últimas tendencias existentes en tecnología educativa.

## Perfil de Egreso

---

Con esta Maestría en Tecnología Educativa con Especialización en Intervención en Necesidades Educativas Especiales serás capaz de acercarte al concepto de escuela inclusiva, de identificar y desarrollar las capacidades motrices de los alumnos, de profundizar en las necesidades educativas así como asegurar en estos alumnos su estimulación y aprendizaje constante conociendo en profundidad qué tecnologías existen y cómo se aplican dentro del aula.

## Salidas laborales

---

Entre las salidas profesionales de esta Maestría en Tecnología Educativa con Especialización en Intervención en Necesidades Educativas Especiales se encuentran instituciones educativas que empleen las TIC de forma activa, centros de Educación Especial, asociaciones de Educación Especial, refuerzos educativos e intervención psicoeducativa y empresas proveedoras de E-learning.

## TEMARIO

---

### MÓDULO 1. FUNDAMENTOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. DEFINICIÓN E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

1. Conceptos básicos en educación a distancia
2. Educación abierta y educación a distancia
3. Educación a distancia/aprendizaje a distancia.

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. TEORÍAS BÁSICAS EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

1. Teorías de la educación a distancia
2. Conceptos relacionados con educación a distancia

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL APRENDIZAJE HOY EN DÍA

1. ¿Qué es el aprendizaje?
2. Estilos de aprendizaje
3. Neurociencia y aprendizaje
4. La nueva cultura del aprendizaje
5. Adaptándose al cambio

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. NUEVAS TENDENCIAS EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

1. Realidad aumentada
2. Realidad virtual
3. Las credenciales alternativas

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA MENTE COMO COMPUTADORA

1. La complejidad del cerebro humano
2. La máquina de Turing
3. La máquina de Von Neuman

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. ALTERNATIVAS DIVERGENTES PARA EL APRENDIZAJE EN LÍNEA

1. Coursera
2. MexicoX

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. ALTERNATIVAS DIVERGENTES PARA EL APRENDIZAJE EN LÍNEA

1. XUniversity

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. DESCUBRIMIENTOS TECNOLÓGICOS RECIENTES Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN

1. Computación y programación
2. Inteligencia artificial
3. Biotecnología

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. TENDENCIAS TECNOLÓGICAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

1. Aprendizaje colaborativo
2. Rediseño de los espacios de aprendizaje
3. Medición del aprendizaje

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. DESAFÍOS DE LA ADOPCIÓN TECNOLÓGICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

1. Integración del aprendizaje formal e informal
2. Alfabetización digital
3. El rol del docente hoy en día

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. DESARROLLOS TECNOLÓGICOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

1. Tecnologías adaptativas del aprendizaje
2. Internet de las cosas
3. Próxima generación de plataformas LMS

### MÓDULO 2. FUNDAMENTOS DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

1. Definición, conceptos y evolución de la tecnología educativa
2. La tecnología educativa para el siglo XXI
3. Sistemas educativos masivos y personalizados

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. TECNOLOGÍA Y EL PARADIGMA EDUCATIVO ACTUAL

1. Paradigmas de la educación
2. Las tecnologías de información como apoyo
3. Las tecnologías de información en educación presente y futuro

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. ANÁLISIS DE LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS ACTUALES

1. Tecnologías para la comunicación y redes sociales
2. Ambientes multimedia
3. Tecnologías de creación de contenidos audiovisuales

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON OTRAS DISCIPLINAS

1. Tecnología educativa y teoría de aprendizaje
2. Tecnología educativa y teoría de la comunicación
3. Actores en la tecnología educativa

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. USO DEL INTERNET EN LA EDUCACIÓN

1. La World Wide Web
2. Internet y la educación en línea y a distancia
3. Importancia de los lenguajes de programación y la base de datos

## UNIDAD DIDÁCTICA 6. USABILIDAD

1. Concepto y elementos
2. Normas
3. Importancia en el diseño de sistemas web educativos

## UNIDAD DIDÁCTICA 7. APLICACIONES DE APOYO A LA EDUCACIÓN

1. Recursos de aprendizaje abiertos
2. Criterios de calidad para los recursos abiertos
3. Proveedores de servicios de tecnología educativa

## UNIDAD DIDÁCTICA 8. TECNOLOGÍA Y EL DESARROLLO EDUCATIVO

1. La tecnología educativa y la tecnología curricular
2. El desarrollo e innovación del currículo en la práctica
3. Diseño instruccional

## UNIDAD DIDÁCTICA 9. SELECCIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

1. Análisis de las necesidades del profesor
2. Análisis de las necesidades del estudiante
3. Análisis de las necesidades instruccionales

## UNIDAD DIDÁCTICA 10. SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN, TECNOLOGÍAS DIGITALES Y EDUCACIÓN

1. Los efectos socioculturales generados por las TIC
2. Los problemas generados por la educación en línea
3. Los retos de la educación "post pandemia"

## MÓDULO 3. TEORÍAS Y MODELOS DEL APRENDIZAJE

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. MODELOS DE PENSAMIENTO Y ENFOQUES EPISTEMOLÓGICOS

1. Los paradigmas
2. Enfoques epistemológicos y modelos de pensamiento
3. Énfasis en el continuum

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL CONDUCTISMO

1. Condicionamiento por contigüidad: Pavlov y Watson
2. Teoría del refuerzo: Thorndike y Hull

3. Condicionamiento operante: Skinner

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA TRANSICIÓN ENTRE CONDUCTISMO Y COGNITIVISMO

1. El humanismo: Maslow y Rogers.
2. Teoría del aprendizaje social: Bandura
3. Gagné y su taxonomía del aprendizaje.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

1. El procesamiento humano de la información
2. El modelo de Atkinson y Shiffrin
3. Procesamiento de la información en paralelo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. COGNITIVISMO: EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

1. Teoría de la categorización: Jerome Bruner
2. Ausubel: El Aprendizaje Significativo por recepción.
3. Wolfgang Schnotz: Aprendizaje multimedia desde una perspectiva cognitiva.

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL CONSTRUCTIVISMO

1. Constructivismo Sociocultural: Vygotsky.
2. Constructivismo Psicogenético: Piaget.
3. Constructivismo y conectivismo.

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TAXONOMÍAS DEL APRENDIZAJE.

1. Edward Churches: Aplicaciones de la Taxonomía de Bloom en la era digital
2. Taxonomía de Gagné y Briggs
3. Taxonomía SOLO: Jhon Biggs y Kevin Collins

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y DIFERENTES TIPOS DE CONTENIDOS.

1. Contenidos declarativos
2. Contenidos procedimentales.
3. Contenidos actitudinales-valorales.

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y DISEÑO INSTRUCCIONAL.

1. Influencia de la concepción del aprendizaje en el diseño instruccional.
2. Modelos de diseño instruccional
3. Aspectos a considerar en la elección del modelo de diseño instruccional.

UNIDAD DIDÁCTICA 10. CORRIENTES EMERGENTES.

1. El conectivismo de George Siemens.
2. El pensamiento complejo de Edgar Morin.

3. Gamificación

MÓDULO 4. PROCESOS COGNITIVOS Y PENSAMIENTO CRÍTICO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA NEUROCIENCIA

1. Bases conceptuales
2. Principios
3. Unidad Cuerpo-Cerebro-Mente y Medio Ambiente

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DISCIPLINAS DE LA NEUROCIENCIA

1. Neuroanatomía y Neurobiología
2. Neurofisiología y Neurología
3. Disciplinas emergentes

UNIDAD DIDÁCTICA 3. APRENDIZAJE Y MEMORIA

1. Teorías del aprendizaje
2. Estilos de aprendizaje
3. Teorías de la memoria

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PENSAMIENTO CRÍTICO

1. Elementos del pensamiento crítico
2. Criterios para evaluar el pensamiento
3. Pasos para el desarrollo del pensamiento crítico

UNIDAD DIDÁCTICA 5. BASES PARA LA ARGUMENTACIÓN

1. Posturas y falacias comunes
2. Modelos de argumentación
3. Argumento y contraargumento

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE INTERNET

1. Conceptualización de técnicas y estrategias de aprendizaje.
2. Técnicas y estrategias en la enseñanza virtual
3. Diseño de estrategias de aprendizaje en la virtualidad

UNIDAD DIDÁCTICA 7. METACOGNICIÓN Y AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE

1. Bases de la metacognición
2. Conceptos y enfoques teóricos del aprendizaje autorregulado
3. Estrategias metacognitivas y autorreguladoras

UNIDAD DIDÁCTICA 8. CREATIVIDAD E INNOVACIÓN

1. Gestión de la innovación

2. Innovación en el Siglo XXI
3. Rutinas creativas

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. ANÁLISIS DE TENDENCIAS EDUCATIVAS TECNOLÓGICAS

1. Gamificación y aprendizaje en juegos
2. Aula invertida
3. Experiencias de realidad virtual y realidad aumentada

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. INNOVACIÓN EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

1. Herramientas y materiales didácticos
2. Contenidos abiertos
3. Retos institucionales

#### MÓDULO 5. DISEÑO Y DESARROLLO DE PROGRAMAS

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. CARACTERÍSTICAS DE LA ORGANIZACIÓN O INSTITUCIÓN

1. Misión
2. Visión
3. Modelo educativo

##### UNIDAD DIDÁCTICA 2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS

1. Modelos de detección de necesidades
2. Tipos de necesidades
3. Instrumentos y técnicas para la detección de necesidades

##### UNIDAD DIDÁCTICA 3. FACTORES SITUACIONALES

1. Características de los estudiantes
2. Características de los profesores
3. Contexto de la situación de aprendizaje

##### UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS

1. Antecedentes
2. Estándares de competencias
3. Redacción de competencias y perfil

##### UNIDAD DIDÁCTICA 5. OBJETIVOS EDUCATIVOS

1. Taxonomías para la redacción de objetivos
2. Redacción de objetivos educativos
3. Evaluación de objetivos educativos

##### UNIDAD DIDÁCTICA 6. IDENTIFICACIÓN, SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

1. Contenidos conceptuales
2. Contenidos procedimentales
3. Contenidos actitudinales

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. IDENTIFICACIÓN, SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS

1. Tipos de recursos didácticos
2. Selección de recursos didácticos
3. Evaluación de recursos didácticos

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

1. Tipos de evaluación de acuerdo al momento didáctico
2. Tipos de evaluación con base en los participantes
3. Estrategias de evaluación

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

1. Aprendizaje activo
2. Aprendizaje significativo
3. Aprendizaje por competencias

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTEGRACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

1. Justificación
2. Metas de aprendizaje y contenidos
3. Evaluación y recursos didácticos

#### MÓDULO 6. CONCEPTOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE EN LÍNEA

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. VOCABULARIO BÁSICO

1. Términos comunes
2. Ambientes de aprendizaje
3. Recursos para el aprendizaje en línea

##### UNIDAD DIDÁCTICA 2. SISTEMAS DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

1. Características principales
2. Herramientas para la comunicación
3. Usos y buenas prácticas

##### UNIDAD DIDÁCTICA 3. TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE

1. Principales herramientas
2. Objetos digitales de aprendizaje
3. Teoría cognitiva del aprendizaje multimedia



#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. AUDIOS Y VIDEOS

1. Toque humano en el aprendizaje en línea
2. Diseño de audios y videos
3. Herramientas para la edición de audio y video

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. ANIMACIONES Y SIMULACIONES

1. Ventajas de animaciones y simulaciones
2. Herramientas de uso libre
3. Ejemplos de animaciones y simulaciones

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN LÍNEA

1. Sesiones sincrónicas
2. Foros de discusión y e-tividades
3. Webquests

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. JUEGOS Y LUDIFICACIÓN

1. Diferencias entre juegos educativos y ludificación en el aprendizaje
2. Elementos generales de los juegos
3. Ejemplos de juegos y estrategias didácticas ludificadas / gamificadas

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. APRENDIZAJE ABIERTO

1. Licencias Creative Commons (CC)
2. Recursos educativos abiertos (REA)
3. Cursos en línea masivos y abiertos (MOOCs)
4. Conocimiento abierto

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. RECONOCIMIENTO DEL APRENDIZAJE EN LÍNEA

1. Valor percibido del aprendizaje en línea
2. Créditos académicos
3. Credenciales alternativas digitales

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. TENDENCIAS EDUCATIVAS

1. Reportes educativos nacionales
2. Reportes educativos internacionales
3. Análisis crítico de las tendencias

#### MÓDULO 7. DISEÑO INSTRUCCIONAL

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. TEORÍAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJES

1. Conductismo, Constructivismo, Cognitivismo, Aprendizaje Social, Conectivismo

2. Modelo VAK. Estilos de Aprendizaje, Canales de Percepción, Inteligencias Múltiples

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. TEORÍA COGNITIVA DEL APRENDIZAJE MULTIMEDIA

1. Tipos de memoria y la carga cognitiva en el diseño y aprendizaje
2. Principios para la presentación de los elementos multimedia

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. PRINCIPALES MODELOS DE DISEÑO INSTRUCCIONAL

1. PRADDIE (Pre- análisis)
2. El modelo SEELS AND GLASGOW
3. El modelo ASSUR
4. Impacto de las TIC en la evolución del diseño instruccional al sistema instruccional

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. DISCUSIÓN DEL MODELO ASSURE

1. Análisis
2. Establecimiento de objetivos
3. Selección de materiales, medios y métodos
4. Uso de medios y materiales
5. PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTE
6. Evaluación de contenido

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL MODELO ASSURE: ANÁLISIS

1. Características generales: nivel de estudios, edad, características físicas, sociales, económicas, etc
2. Características específicas: conocimientos previos, necesidades especiales, etc

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL MODELO ASSURE: OBJETIVOS

1. Objetivos de Aprendizaje generales
2. Objetivos de Aprendizaje específicos

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL MODELO ASSURE: MÉTODOS, MEDIOS Y MATERIALES

1. Diseño de la experiencia de aprendizaje
2. Selección de métodos, medios y materiales para el aprendizaje

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL MODELO ASSURE: PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE

1. Pilotaje de curso: actividades inclusivas
2. Apropiación de los contenidos
3. Redefinición de los objetivos de aprendizaje

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. EL MODELO ASSURE: EVALUACIÓN Y REVISIÓN

1. Elaboración de exámenes

2. Diseño y desarrollo de rúbricas de evaluación

## UNIDAD DIDÁCTICA 10. OTROS ENFOQUES EDUCATIVOS APLICABLES AL DISEÑO INSTRUCCIONAL

1. Proyecto Tuning
2. Enfoques de redacción en el diseño instruccional

## MÓDULO 8. EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

1. Conceptos básicos en la evaluación de programas
2. Fundamentos y características de la evaluación
3. Funciones de la evaluación

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. MODELOS DE EVALUACIÓN

1. Concepto de modelo
2. Criterios para la clasificación de los modelos
3. Modelos representativos de la evaluación de programas

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

1. El diagnóstico de necesidades para la mejora del desempeño
2. Detección proactiva de necesidades
3. Detección reactiva de necesidades

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN FORMATIVA

1. Características de la evaluación formativa
2. Procedimientos para evaluar formativamente
3. Aplicaciones prácticas

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. EVALUACIÓN SUMATIVA

1. Características de la evaluación sumativa
2. Procedimientos para evaluar sumativamente
3. Aplicaciones prácticas

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

1. Medición del aprendizaje
2. Medición de la conducta
3. Medición de los resultados

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. MEDICIÓN DE LA EFECTIVIDAD Y LA EFICIENCIA

1. Efectividad y eficiencia
2. Cómo medir la efectividad

3. Cómo medir la eficiencia

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN COMO UNA ESTRATEGIA

1. Modelo para la acción
2. Planeación y estrategia
3. Análisis de técnicas

UNIDAD DIDÁCTICA 9. USO DE ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA EN LA EVALUACIÓN

1. Medidas de la estadística descriptiva
2. Interpretación de datos
3. Datos cualitativos y cuantitativos

UNIDAD DIDÁCTICA 10. USO DE LA ESTADÍSTICA INFERENCIAL EN LA EVALUACIÓN

1. Correlaciones
2. Comparaciones de pre y post- test
3. Comparación de resultados con las expectativas

MÓDULO 9. TÉCNICAS AVANZADAS DE E-LEARNING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN Y APLICACIONES PARA USO DE TEST EN LÍNEA

1. Qué se puede medir y cómo medirlo: Validez y Confiabilidad
2. Niveles de Medición: Nominal Ordinal, Intervalo y Tasa
3. Herramientas en línea para el desarrollo de tests

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DISEÑO Y DESARROLLO DE TESTS EN LÍNEA

1. Aplicaciones para tests: Articulate Quizmaker, SurveyMonkey, y Google Forms
2. Diseño y desarrollo de tests en línea
3. Implementación de tests en línea

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MAPAS MENTALES

1. Definición de mapas mentales
2. Aplicaciones en línea: Lucid chart, Cmap Tools, y MindMeister
3. Diseño de Mapas Mentales

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN DE HERRAMIENTAS PARA EL DISEÑO DE LIBROS DIGITALES E-BOOKS

1. Características de los e-Books
2. Herramientas para el diseño y desarrollo de e-Books
3. Elaboración de libros virtuales con el uso de Issuu, Flipping Books, iBook Author, y My eBook

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DISEÑO DE LIBROS DIGITALES E-BOOKS

1. Inserción de archivos de audio
2. Combinación de gráficos e imágenes
3. Publicación de e-Books

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. EDICIÓN DE ARCHIVOS DE AUDIO

1. La utilización de archivos de audio
2. Introducción a la aplicación Camtasia Studio para el manejo de archivos de audio
3. Grabación y edición de audio con el uso de Camtasia Studio

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. EDICIÓN DE ARCHIVOS DE VIDEO

1. Utilización de archivos de video
2. Introducción a la aplicación Camtasia Studio para el manejo de archivos de video
3. Integración de audio y video con el uso de Camtasia Studio

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. SISTEMAS DE GESTIÓN DE CONTENIDOS DE APRENDIZAJE (LCMS)

1. Características de los Sistemas de Gestión de Contenidos de Aprendizaje (LCMS)
2. Diferencias entre LCMS y LMS
3. Introducción a las plataformas LCMS Claroline y Adobe Captivate 8

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. REVISIÓN DE SISTEMAS DE GESTIÓN DE CONTENIDOS DE APRENDIZAJE (LCMS)

1. Diferencia entre plataformas LCMS de software libre y software propietario
2. Revisión de las características de la aplicación Claroline
3. Revisión de las características de la aplicación Adobe Captivate 8

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTEGRACIÓN DE UN CURSO E-LEARNING

1. Integración de elementos en el curso
2. Incorporación de objetos de aprendizaje
3. Presentación del curso

#### MÓDULO 10. SISTEMAS DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE I

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. MOODLE 101

1. Definición de Moodle
2. La filosofía de Moodle
3. Estándares de Moodle

##### UNIDAD DIDÁCTICA 2. ESTRUCTURA BÁSICA DE MOODLE

1. Portada
2. Cursos
3. El modo edición

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. ANÁLISIS E IMPLEMENTACIÓN DE UNA PLATAFORMA MOODLE

1. Ambiente servidor
2. Determinación de la instalación adecuada
3. Instalación de la plataforma

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. ADMINISTRACIÓN DEL SITIO: USO GENERAL Y USUARIOS

1. El menú de administración del sitio
2. Usuarios: Cuentas
3. Usuarios: Permisos

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. ADMINISTRACIÓN DEL SITIO: CATEGORÍAS, CURSOS Y CALIFICACIONES

1. Categorías
2. Cursos
3. Calificaciones

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. ADMINISTRACIÓN DEL SITIO: INSIGNIAS, UBICACIÓN E IDIOMA

1. Insignias
2. Ubicación
3. Idioma

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. ADMINISTRACIÓN DEL SITIO: EXTENSIONES PARTE 1

1. Módulos (externos/actividad) y bloques
2. Editores de texto y filtros
3. Identificación, licencias y matriculación

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. ADMINISTRACIÓN DEL SITIO: EXTENSIONES PARTE 2

1. Preguntas y formatos de curso
2. Repositorios y mensajes de salida
3. Servicios web y Moodle Mobile App

### UNIDAD DIDÁCTICA 9. ADMINISTRACIÓN DEL SITIO: APARIENCIA

1. Apariencia
2. Temas
3. Página principal

### UNIDAD DIDÁCTICA 10. ADMINISTRACIÓN DEL SITIO: SEGURIDAD Y DESEMPEÑO

1. Seguridad y servidor
2. Informes y desarrollo
3. Características avanzadas

## MÓDULO 11. ENTRENAMIENTO BASADO EN WEB

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. INGENIERÍA DE SOFTWARE EN EL CAMPO EDUCATIVO

1. Características de ingeniería de software
2. Principios de ingeniería de software
3. Elementos de ingeniería de software
4. Procesos de ingeniería de software
5. Actividades estructurales

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. ANÁLISIS DE REQUERIMIENTOS EN EL CAMPO EDUCATIVO

1. Ingeniería de requerimientos
2. Identificación de participantes
3. Características de requerimientos
4. Desarrollo de casos de uso
5. Modelo de requerimientos

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. ESCENARIOS, INFORMACIÓN Y MODELADO EN EL CAMPO EDUCATIVO

1. Modelado basado en escenarios
2. Modelado de caso de usos
3. Modelado de datos
4. Modelado basado en clases
5. Características y uso del modelado

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. MODELADO DE REQUERIMIENTOS EN EL CAMPO EDUCATIVO

1. Estrategias para el modelado de requerimientos
2. Modelado orientado al flujo
3. Modelo de comportamiento
4. Patrones para el modelado de requerimientos
5. Elementos para el modelado de requerimientos

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. CONCEPTOS DE DISEÑO EN EL CAMPO EDUCATIVO

1. Características del diseño
2. Proceso de diseño
3. Abstracción y arquitectura del diseño
4. Patrones y modularidad del diseño
5. Clases del diseño

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. MODELO DEL DISEÑO EN EL CAMPO EDUCATIVO

1. Elementos del diseño de datos
2. Elementos del diseño arquitectónico
3. Elementos del diseño de la interfaz
4. Elementos del diseño para el nivel de los componentes

5. Elementos del diseño para el despliegue

UNIDAD DIDÁCTICA 7. DISEÑO DE LA ARQUITECTURA EN EL CAMPO EDUCATIVO

1. Arquitectura de software
2. Estilos arquitectónicos
3. Diseño arquitectónico
4. Evaluación de diseños
5. Mapeo de arquitectura

UNIDAD DIDÁCTICA 8. DISEÑO EN EL NIVEL DE COMPONENTES EN EL CAMPO EDUCATIVO

1. Características de los componentes
2. Tipos de componentes
3. Diseño de componentes basado en clase
4. Diseño para el nivel de componentes
5. Desarrollo basado en componentes

UNIDAD DIDÁCTICA 9. DISEÑO DE LA INTERFAZ DE USUARIO EN EL CAMPO EDUCATIVO

1. Análisis de la interfaz de usuario
2. Diseño de la interfaz de usuario
3. Modelado de las tareas
4. Etapas del diseño de la interfaz
5. Evaluación del diseño

UNIDAD DIDÁCTICA 10. DISEÑO BASADO EN PATRONES EN EL CAMPO EDUCATIVO

1. Características de patrones para el diseño
2. Diseño de software basado en patrones
3. Patrones arquitectónicos
4. Patrones de diseño para el nivel de componente
5. Patrones de diseño en la interfaz de usuario

MÓDULO 12. SISTEMAS DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE II

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA ORGANIZACIÓN DE CURSOS

1. Ajustes del curso
2. Usuarios del curso
3. Grupos y agrupaciones

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PERSONALIZACIÓN DEL CURSO

1. Uso técnico de tipografías
2. Implementación de imágenes
3. Consideraciones del tema gráfico



### UNIDAD DIDÁCTICA 3. MATERIAL ESTÁTICO: PUBLICACIÓN DE MATERIAL ACADÉMICO

1. Creación de repositorios de archivos
2. Publicación de contenidos
3. Creación de recursos de referencias

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. IMPLEMENTACIÓN BÁSICA DE HTML Y ESTILOS CSS

1. HTML básico para contenidos
2. Estilos CSS
3. Integración de recursos multimedia externos

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. MATERIAL INTERACTIVO: DINÁMICAS INDIVIDUALES

1. Generación de espacios para entrega de evidencias
2. Aprendizaje guiado
3. Creación de bancos de información

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. MATERIAL INTERACTIVO: DINÁMICAS DE GRUPO

1. Generación de dinámicas de retroalimentación
2. Recursos para trabajo colaborativo
3. Generación de espacios sociales

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. MATERIAL INTERACTIVO: EVALUANDO AL ESTUDIANTE

1. Creación de un cuestionario
2. Creación de un banco de preguntas
3. Integración de preguntas a un cuestionario

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. CALIFICACIONES DEL CURSO

1. Vista
2. Configuración
3. Escalas, letras, rúbricas, importar y exportar

### UNIDAD DIDÁCTICA 9. HERRAMIENTAS DEL FACILITADOR

1. Informes del curso
2. Reportes de participación
3. Mensajería e insignias del curso

### UNIDAD DIDÁCTICA 10. MOODLE PARA COMUNIDADES EN LÍNEA

1. Comunidades en línea y Moodle
2. Desarrollo de comunidades de aprendizaje en línea
3. Desarrollo de comunidades en línea basadas en aprendizaje y logros

## MÓDULO 13. FUENTES DE FINANCIAMIENTO PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. PROYECTOS EDUCATIVOS

1. Definición de proyecto
2. Tipos de proyectos
3. Definición de proyectos educativos

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. FINANCIAMIENTOS

1. Definición de financiamiento
2. Tipos de Financiamiento
3. Financiamientos en el sector Educativo

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. ELECCIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS PARA FINANCIAMIENTO

1. Identificación de una problemática en el sector educativo
2. Propuesta de estrategias y soluciones para generar un proyecto
3. Definición de título, objetivos y metas

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. DEFINICIÓN DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA DEL PROYECTO

1. Definición de la misión, visión, propósito y diferenciador del proyecto
2. Definición de la metodología de trabajo
3. Identificación del alcance del proyecto

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. GESTIÓN DE TIEMPOS DEL PROYECTO

1. Elaboración del esquema del proyecto
2. Establecimiento de interesados, responsables y colaboradores del proyecto
3. Generación del cronograma y diagrama de Gantt

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. PRESUPUESTO

1. Identificación de recursos necesarios
2. Características y componentes de un presupuesto
3. Generación de un presupuesto financiero

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. RESULTADOS Y PRODUCTOS

1. Identificación de los entregables del proyecto
2. Elaboración de la estructura de desglose de trabajo (EDT)
3. Generación de instrumento de control y evaluación del proyecto

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. SELECCIÓN DE FINANCIAMIENTO

1. Recursos Gubernamentales (SEP, CONACYT, estatales)
2. Convocatorias y fuentes de financiamiento nacionales

3. Convocatorias y recursos de financiamiento internacionales

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. FUNDACIONES FILANTROPICAS

1. Características y orientaciones de las fundaciones filantrópicas
2. Clasificación de las fundaciones filantrópicas
3. Tipos de apoyos ofrecidos por las funciones filantrópicas

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE FINANCIAMIENTO

1. Elaboración del documento de intención del proyecto
2. Evaluación del documento de intención del proyecto
3. Presentación de la solicitud de financiamiento del proyecto
4. Aprobación del proyecto

#### MÓDULO 14. INTEGRACIÓN DE SISTEMAS DE EDUCACIÓN EN LÍNEA

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. FUNDAMENTOS DE UN PROYECTO

1. Concepto de Sistemas Instruccionales
2. Elementos básicos de un Sistema de Diseño Instruccional

##### UNIDAD DIDÁCTICA 2. ESTRUCTURA DE UN PROYECTO

1. Sistema de gestión de aprendizaje LMS

##### UNIDAD DIDÁCTICA 3. METODOLOGÍA DEL DESARROLLO DEL PROYECTO: ELEMENTOS DEL CONTEXTO

1. Diseño de aprendizaje con enfoque al alumno
2. Entornos personales de aprendizaje

##### UNIDAD DIDÁCTICA 4. METODOLOGÍA DEL DESARROLLO DE PROYECTO: ELEMENTOS PEDAGÓGICOS

1. Innovación en la educación a distancia

##### UNIDAD DIDÁCTICA 5. COMUNICACIÓN Y NAVEGACIÓN EN UN CURSO EN LÍNEA

1. Guía de navegación Web

##### UNIDAD DIDÁCTICA 6. METODOLOGÍA DEL DESARROLLO DEL PROYECTO: RECURSO TECNOLÓGICOS MULTIMEDIA

1. Los recursos multimedia y el software educativo
2. Medios, materiales y recursos multimedia

##### UNIDAD DIDÁCTICA 7. METODOLOGÍA DEL DESARROLLO DEL PROYECTO: RECURSOS TECNOLÓGICOS NO MULTIMEDIA

1. Recursos digitales

## UNIDAD DIDÁCTICA 8. METODOLOGÍA DEL DESARROLLO DEL PROYECTO: MEDIOS TECNOLÓGICOS

1. Concepto de recurso tecnológico
2. Clasificación de los recursos tecnológicos
3. Aplicaciones de los recursos tecnológicos en la educación

## UNIDAD DIDÁCTICA 9. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

1. Evaluación de procesos
2. Evaluación de resultados

## UNIDAD DIDÁCTICA 10. META-EVALUACIÓN DEL PROYECTO

1. Concepto de meta-evaluación
2. Proceso de la meta-evaluación

## MÓDULO 15. NECESIDADES EDUCATIVAS

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. NECESIDADES EDUCATIVAS MÁS FRECUENTES EN EDUCACIÓN

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. NECESIDADES EDUCATIVAS DERIVADAS DEL ESTATUS SOCIOECONÓMICO

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA SOBREDOTACIÓN Y EL AUTISMO COMO CONDICIONES DE DIVERSIDAD

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS ARQUITECTÓNICAS PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE ACCESIBILIDAD

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. GRUPOS DE RIESGO SOCIAL EN LA INFANCIA

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

1. Definición de Necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)
2. Concepto de educación inclusiva
3. Principios generales de intervención educativa en NEAE

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. CLASIFICACIÓN Y TIPOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1. NEE del alumnado con Deficiencia Auditiva
2. NEE del alumnado con Deficiencia Visual
3. NEE del alumnado con Deficiencia motora
4. NEE del alumnado con Deficiencia mental
5. NEE del alumnado con Autismo o con otras Alteraciones Graves de la Personalidad

## MÓDULO 16. INCLUSIÓN EDUCATIVA

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

1. La Educación Inclusiva
2. Fundamentos de la educación inclusiva

3. Aspectos curriculares y metodológicos de la escuela inclusiva

UNIDAD DIDÁCTICA 2. AGENTES DE INCLUSIÓN: ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

1. La educación inclusiva y la participación de la comunidad educativa
2. Relación escuela y comunidad
3. Escuelas, familias y comunidad: pactos y vínculos en revisión

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA ESCUELA INCLUSIVA

1. La Escuela Inclusiva
2. Los valores, la acogida y la convivencia en la escuela inclusiva

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL CENTRO ESCOLAR COMO NUCLEO INTEGRADOR

1. La escuela inclusiva
2. Retos de la cultura inclusiva
3. Perspectivas de investigación en educación inclusiva
4. Características del profesorado y programas de formación
5. El equipo directivo del centro inclusivo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EVALUACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

1. Concepto de evaluación
2. Modelos de evaluación
3. La evaluación en contextos inclusivos
4. La función y la finalidad de la evaluación en el contexto escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 6. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Medidas de atención a la diversidad
2. Medidas ordinarias de atención a la diversidad
3. Medidas extraordinarias de atención a la diversidad
4. El plan de atención a la diversidad
5. Medidas de atención a la diversidad en otros contextos

## ¿Te ha parecido interesante esta información?

Si aún tienes dudas, nuestro equipo de asesoramiento académico estará encantado de resolverlas.

Pregúntanos sobre nuestro método de formación, nuestros profesores, las becas o incluso simplemente conócenos.

### Solicita información sin compromiso

[¡Matricularme ya!](#)


### ¡Encuétranos aquí!

Edificio Educa Edtech

Camino de la Torrecilla N.º 30 EDIFICIO EDUCA EDTECH,  
C.P. 18.200, Maracena (Granada)

Edificio Educa Edtech

Camino de la Torrecilla N.º 30 EDIFICIO EDUCA EDTECH,  
C.P. 18.200, Maracena (Granada)

 900 831 200

 [formacion@euroinnova.com](mailto:formacion@euroinnova.com)

 [www.euroinnova.edu.es](http://www.euroinnova.edu.es)

### Horario atención al cliente

Lunes a viernes: 9:00 a 20:00h Horario España

¡Síguenos para estar al tanto de todas nuestras novedades!



 **UDAVINCI**

 By **EDUCA EDTECH**  
Group